

Convivencia Escolar



Programa de prevención e intervención del Acoso Escolar



Índice



Fundamentación



Objetivos



Implementación



Equipo de intervención



Contenidos para el aula



Fundamentación

El Papa Francisco lanzó el 12 de septiembre de 2019 «la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora».¹ Nos convoca a los educadores a comprometernos con una educación más abierta e inclusiva, donde la escucha, el diálogo constructivo y la mutua comprensión sean pilares fundamentales.

Tenemos la convicción que la escuela tiene la función de acompañar el desarrollo de la subjetividad de cada uno de nuestros alumnos. Para la formación de personas sanas y armónicas, es fundamental alcanzar respeto por sí mismo y por los demás. Para ello es fundamental que la escuela pautе e instale normas, no como producto de la arbitrariedad de la autoridad, sino como fruto de una legislación escolar consensuada por todos los actores, que ponga en el centro el derecho y la obligación colectiva, esta norma “te obliga tanto a vos como a mi”. Se trata no solo de poner límites sino de construir legalidades al interior de la escuela.

Para construir una sociedad pacífica y lograr el desarrollo integral de los individuos, pueblos y naciones, resulta esencial la defensa y promoción de los derechos humanos, la educación en los mismos es el eje de una normativa de convivencia consensuada e interiorizada por todos los miembros de la comunidad educativa.

Las conductas de maltrato han existido siempre; quizás sean inherentes a las relaciones humanas, también a las que se dan entre alumnos en la escuela. Así, junto con el buen trato, la amistad, el compañerismo, la complicidad y la ayuda de los compañeros, también aparecen la burla, el insulto, el rechazo o la agresión física.

En los últimos años se ha producido un incremento de la percepción de la violencia como problema. Así vemos que este fenómeno recibe hoy mayor atención que antaño: actos que ayer eran aceptados como cosas de niños o peleas sin importancia en las que los adultos no debían intervenir, o incluso como conductas que vigorizaban el carácter o rituales de paso, hoy son contemplados como formas de maltrato ante las cuales no debemos ni podemos permanecer impasibles. Parece que la sociedad va tomando conciencia de que estas conductas abusivas son

¹ Papa Francisco, Mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo Global, Vademecum, 12 de septiembre de 2019, p.1.

perjudiciales para todos, tanto para los que las provocan como para el que las sufre, así como para el entorno que las tolera y las permite, ya sea de un modo abierto o de manera más sutil.²

Ser acosado por compañeros en el colegio se ha transformado en una amenaza para el desarrollo sano de numerosos niños y jóvenes en todas partes del mundo.

El bullying/acoso escolar, es una gran preocupación para nuestra institución. Sabemos que para reducir el bullying se necesita de un esfuerzo sistemático y continuo de toda la comunidad educativa y en todo momento y lugar. Se requiere contar con herramientas precisas para el trabajo de prevención del bullying con los niños y los jóvenes, de la misma manera que se necesita de una guía clara para intervenir cuando se detectan situaciones de bullying.³

Desde esta perspectiva del **Programa de Prevención e Intervención del Acoso Escolar T - CUIDO**, el cual toma los aportes y la experiencia transitada con el programa KiVa, propone abordar la prevención e intervención del acoso escolar desde una perspectiva sistémica global, no como una conducta aislada, sino como la expresión de conflictos de convivencia que afectan el desarrollo social y moral de nuestros alumnos⁴. Esto nos interpela a educar a nuestros alumnos en el desarrollo de Competencias Emocionales que les permitan mantener buenas relaciones interpersonales, ser asertivos, empáticos, poder controlar la impulsividad, resolver conflictos, pedir disculpas, mantener una actitud dialogante, ser líderes positivos etc.



Objetivos:

La violencia se ejerce en el día a día de las relaciones y se instaura progresivamente en una dinámica que se va expandiendo entre los miembros del grupo. El acoso se construye lentamente, y cuando se prolonga en el tiempo se produce la despersonalización progresiva de la persona que es víctima y puede llegar a estallar en episodios de violencia grave y cruel, aparentemente inexplicable.⁵

A través de este programa T- CUIDO buscamos instalar y promover, en nuestros alumnos y comunidad educativa, la creación de una cultura escolar la cual rija por el buen trato. Para ello definimos como objetivos:

-
- ²Prevención del acoso escolar con Educación Emocional. Rafael Bisquerra, Carlos Colau, Pablo Colau, Jordi Collé, Carme Escudé, Núria Pérez, Rosario Ortega, José M^a Avilés. Editorial: DESCLEE DE BROUWER. 2017. Cap 1 Una aproximación al fenómeno del acoso escolar
 - ³ Cristina Salmivalli, Virpi Poyhonen, Ari Kaukiainen. KiVa, Manual del docente. Turun Yliopisto, University of Turku - 2009. Pag 5.
 - ⁴Prevención del acoso escolar con Educación Emocional. Rafael Bisquerra, Carlos Colau, Pablo Colau, Jordi Collé, Carme Escudé, Núria Pérez, Rosario Ortega, José M^a Avilés. Editorial: DESCLEE DE BROUWER. 2017. Cap 3 Intervención en situaciones de acoso .

⁵- Prevención del acoso escolar con Educación Emocional. Rafael Bisquerra, Carlos Colau, Pablo Colau, Jordi Collé, Carme Escudé, Núria Pérez, Rosario Ortega, José M^a Avilés. Editorial: DESCLEE DE BROUWER. 2017. Cap 1 Una aproximación al fenómeno del acoso escolar.

- * Contribuir a la formación de ciudadanos responsables, conscientes tanto de sus valores y potencialidades como de sus debilidades y límites, para que puedan apropiarse de sus palabras, actos y reclamos.
- * Desarrollar competencias socio-emocionales que permitan lograr autoconocimiento, autoestima, autonomía, responsabilidad, juicio crítico, capacidad para analizar normas sociales, capacidad para buscar ayuda, una ciudadanía activa, participativa y crítica y autosuficiencia emocional.
- * Constituir estrategias de educación basadas en el reconocimiento de los lazos de solidaridad que nos unen (aún en el marco del conflicto).
- * Promover que todos los miembros de la Comunidad Educativa se hagan cargo de sus problemas y tengan un rol activo en la superación de asuntos personales y comunitarios.
- * Aumentar la participación y la autonomía, desarrollando habilidades de liderazgo que sean verdaderamente democráticas, no impositivas ni arbitrarias.
- * Promover la confianza, el reconocimiento del otro y la cooperación en la búsqueda de una convivencia pacífica.



Implementación:

Mónica Coronado nos plantea en su libro “ Competencias sociales y convivencia” que la convivencia en la escuela es de calidad cuando dinamiza, promueve, acompaña e involucra a todos los actores Institucionales. Para ello es imprescindible estar alerta y detectar cuanto antes cualquier acto de violencia, discriminación o conflicto de convivencia es una necesidad en los centros educativos. Especialmente el profesorado, pero también el resto de la comunidad educativa, tiene que estar atento y promover el compromiso de todos para lograr un ambiente seguro y saludable para el crecimiento de la persona, libre de violencia y discriminación. Es fundamental también que los alumnos observadores entiendan que cualquier forma de violencia o discriminación constituye un problema serio, así como que existan canales de orientación y denuncia.⁶

El Programa T - Cuido se implementará a través de acciones :

Acciones de prevención:

- Comunidad Escolar:

- Poner en conocimiento al equipo docente y comunidad escolar sobre el Programa de prevención e intervención del Acoso Escolar “T - CUIDO” que se llevará a cabo

⁶ **Guía para actuar en caso de acoso escolar-** Escuelas Católicas - Sara Alonso-Alegre Fernández de Valderrama, Eva Díaz Fernández, Elia Mª Écija Serrano, Mª Dolores García García y Mercedes Méndez Siliuto, con la colaboración de José Mª Alvira Duplá, Irene Arrimadas Gómez, Luis Centeno Caballero, Victoria Moya Segura y Javier Poveda González. 2017

en los niveles primario y secundario. Esto se realizará a través de distintos canales de comunicación Institucional y en las reuniones de personal y con las familias que se desarrollan a inicio de cada ciclo lectivo.

- Realizar al inicio de cada ciclo lectivo la “Patada inicial” o “Starting way” o “Making way” dirigida a los alumnos con el objetivo que ellos conozcan sobre el programa T - CUIDO. Esta “patada inicial” puede ser una asamblea en el patio del colegio (juego, video, etc) , o cada docente puede explicar que es T - CUIDO su propia clase.
- Conmemorar el Día mundial contra el acoso escolar 02/05: en un recreo de la jornada escolar se realizarán actividades recreativas colaborativas y de integración.
- Utilización en recreos de chalecos distintivos para docentes que cuidan los recreos.
- Visualización del programa a través de Posters o banners, señalética, tanto en patios del colegio como en redes sociales.

- **Alumnos:**

- Actividades en el aula con el grupo clase en el espacio de Tutoría. El docente realizará la planificación anual teniendo como guía y estructura los contenidos planteados en el manual del Kiva. (cada planificación debe contar con todos los ejes temáticos propuestos desde el programa KiVa) Cada docente podrá incorporar diversas estrategias y recursos para abordarlos. También se considera importante agregar a la planificación el abordaje de contenidos referidos a la Educación Emocional (conciencia emocional, regulación de emociones, autonomía emocional, habilidades sociales, habilidades de vida para el bienestar).
- Cuestionario de Convivencia. Nos permite conocer las conductas y experiencias sociales del grupo, que nos ayudarán a intervenir en la arquitectura social del mismo, a fin de deconstruir las experiencias negativas y promover las positivas, como también realizar las intervenciones necesarias ante las posibles denuncias de acoso escolar. (Anexo 1 - Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales, CESC Cuestionario de conductas y experiencias sociales en clase)
- Talleres para abordar temáticas puntuales que colaboren a la mejora de la convivencia escolar. (Bullying, grooming, ciberacoso, etc)

- **Docentes y profesores:**

- Realizar encuentros formativos e informativos con docentes para sensibilizarlos en esta temática, explorar conjuntamente con ellos el fenómeno del acoso escolar y el rol que los docentes, profesores y adultos en general desempeñan en estas situaciones. Estas instancias también permitirán retomar y actualizar conceptos,

contenidos, metodologías de trabajo e intervención en situaciones de acoso entre pares.

- Realizar entrevistas periódicas para con los docentes Tutores para monitorear la convivencia de su grupo clase. (Anexo 2 -Cuestionario de observación del docentes)
- Asesorar contenidos a implementar en clases de Tutoría a partir de identificar situaciones de acoso escolar.

- **Familias**

- Actuaciones con las familias de los alumnos que estén implicados en situaciones de acoso escolar.

En las entrevistas con las familias es prioritario generar confianza para poder trabajar de manera conjunta.

- Orientar y acompañar a las familias durante este proceso de intervención teniendo siempre como prioridad el bienestar emocional de los alumnos.

(Guia para padres - KiVa)

Acciones de intervención

Las acciones focalizadas se aplican una vez que el equipo docente (sería “cuando el equipo T- cuida) ha detectado (confirmado) un caso de bullying. Estas se refieren a la intervención del adulto en un caso de acoso al encarar a los bullies, como así también brindando apoyo a la víctima.

Los casos de bullying son abordados por el **equipo T - CUIDO** junto con los docentes tutores. Las acciones para hacer frente a estos casos se dividen de la siguiente manera: los miembros del **equipo T - CUIDO** (preferentemente dos miembros por caso) llevan a cabo conversaciones individuales y grupales con los acosadores y la víctima, mientras los tutores se reúnen con varios compañeros de la víctima y los desafía a pensar de qué manera pueden brindar apoyo al/a la compañero/a acosado/a. El proceso de intervención se inicia cuando se sospecha que un caso de acoso escolar ha sido detectado por el colegio.

- **1° Recepción del aviso** (Screening) A partir de tomar conocimiento de la denuncia se mantendrá una conversación con la persona que haya sido avisada sobre el acoso, quién completó el formulario . Los parámetros más importantes a tener en cuenta cuando se hace el screening de un caso sospechado de bullying son la frecuencia del bullying y los efectos negativos que tenga sobre el bienestar de la víctima (le causa daño o le hace sentir mal).

En caso de no comprobar que es una situación de acoso, un miembro del equipo de convivencia y el docente tutor abordarán el conflicto planteado (diálogos asistidos - mediación escolar).

Si se comprueba que estamos ante una situación de acoso escolar, los miembros del equipo realizarán instancias de diálogos con los alumnos implicados (modelo no confrontativo a definir)

- **2º Intervención:** Cada caso de bullying es tratado por 1 o 2 miembros del equipo T - CUIDO.

- **Conversación con el alumno acosado :** Primero se conversa sobre la situación con el/la alumno/a acosado/a. En la conversación inicial la presencia de un solo adulto puede ser suficiente porque una conversación cara a cara puede contribuir a formar un vínculo y crear un clima confidencial. El propósito de esta conversación es arrojar luz sobre lo que ha pasado, por cuánto tiempo, qué alumnos están involucrados, y qué alumnos podrían apoyar a la víctima en el futuro.

- **Conversación con el o los alumnos que han realizado el acoso:** Estas conversaciones se realizan de manera individual con los alumnos cuyos nombres surgieron ya sea cuando el incidente se reportó o durante la conversación con la víctima. Estos alumnos serán citados a una reunión el mismo día y, de ser posible, durante el mismo período de clase (durante la misma hora de clase) para evitar que conversen entre ellos entre reuniones. Las conversaciones los deberán sorprender para que no tengan tiempo de prepararse para ellas o ponerse de acuerdo entre ellos sobre la versión de los eventos a contarle al adulto. Las conversaciones deben ser relativamente cortas.

Los alumnos pueden ser retirados de la clase uno por uno, o el docente de la clase puede mandarlos uno por uno.

El objetivo más importante de la conversación individual es dejarles claro a los alumnos que los docentes están al tanto del caso, que el bullying no es tolerado y que debe terminar inmediatamente. En segundo lugar, el/la alumno/a deberá comprometerse a cambiar su comportamiento.

- **Conversación en grupo con los alumnos que han participado del bullying:** Inmediatamente después de la conversación individual (preferentemente durante el mismo día) los/las alumnos/as que hayan participado del acoso se reúnen en grupo con el equipo T - CUIDO. El objetivo de esta corta reunión es fortalecer, como grupo, las decisiones que hayan tomado individualmente. El mensaje es: “He hablado con ustedes sobre la situación de..... y hemos llegado a la conclusión de que esta situación debe cambiar”. Se repasa los acuerdos y compromisos asumidos por cada uno.

- **Conversación entre el docente tutor y varios alumnos:** Por cada caso tratado por el equipo T -CUIDO, el docente tutor organiza un momento en el que él/ella y los alumnos que haya seleccionado pueden conversar en privado respecto a lo que ellos pueden hacer para cambiar la situación y ayudar a la víctima. El docente tutor, que conoce a sus alumnos, elige los alumnos con mejores habilidades sociales, prosociales y quienes preferentemente tienen un buen estatus social en el grupo. Los

alumnos y el docente piensan conjuntamente en maneras en las que puedan tratar de apoyar a la víctima que está atravesando un mal momento. El objetivo no es que el docente les “ordene” a los alumnos a ser amigos de la víctima. Se trata de alentarlos a tratarla amablemente y como a un igual – y así dar el ejemplo a otros.

El equipo T - CUIDO informa al/la docente sobre la conversación con la víctima y si la víctima ha mencionado algunos compañeros de clases que hayan sido amables con él/ella, que lo/la hayan apoyado en el pasado o que puedan continuar apoyándolo/la en el futuro.

- **Conversaciones de seguimiento:** Las reuniones de seguimiento se organizarán con anterioridad (por ejemplo, 1 o 2 semanas antes) en un horario predeterminado entre los miembros del equipo que realizaron los primeros pasos del análisis del caso y los alumnos involucrados.

Primero el/los miembros del equipo se reúnen con la víctima. Se necesita verificar que la situación ha mejorado.

Después, se lleva a cabo una reunión con todos los alumnos que han participado del bullying para confirmar que se han respetado los acuerdos hechos y el acoso ha cesado. En esta reunión se debe garantizar que el cambio es permanente.



Equipo T - Cuido

El Programa contará con un equipo de convivencia formado por 3 o 4 adultos por Nivel escolar. El propósito principal del equipo es atender los casos específicos de bullying junto con los docentes de la clase. Los miembros de este equipo dispondrán de un tiempo de encuentro para organizar y sistematizar el registro de las acciones llevadas a cabo y coordinar las intervenciones necesarias.

El equipo T- CUIDO mantendrá una comunicación fluida entre ellos y se programaran encuentros de trabajo conjunto a lo largo del año.

Acciones específicas del equipo :

- Socializar a la comunidad Educativa el programa.
- Brindar talleres de formación en la temática a docentes y familias.
- Llevar a cabo las intervenciones pertinentes ante las situaciones de acoso escolar detectadas.
- Informar a las familias de los alumnos implicados en situaciones de acoso escolar el proceso a realizarse. Citar a reunión a los mismos con el objetivo de trabajar de manera conjunta en busca del bienestar emocional de los alumnos.

Cada Nivel y Sede de nuestro Colegio contará con un equipo de trabajo integrado por:

Sede Centro: Nivel Primario: Mónica Espinosa - María de la Paz Saieg

Nivel Secundario: Bruno Rengifo - Elisea Novillo - Sandra Izquierdo - Liliana Giuliano.

Sede Yerba Buena: Nivel Primario: Lorena D'Agostini - Sofía Olmos

Nivel Secundario: Pilar García González - Franco Ibañez - Agustina Cosentini



Contenidos para el aula

Área de Tutoría:

Los contenidos centrales han de tratar:

- La cultura del cuidado, del diálogo, de la paz y convivencia.
- El desarrollo de competencias emocionales.
- La mediación y resolución de conflictos.

Tener en cuenta al momento de planificar:

- Elaborar un plan de acción tutorial-pastoral donde se contemple la realización de actividades que ayuden al desarrollo de la inteligencia inter e intrapersonal, moral y espiritual por medio del aprendizaje significativo de valores humano-cristianos, y que favorezcan el empoderamiento del alumnado en la construcción de un ambiente saludable en la clase y en el centro.
- Seleccionar actividades que propicien un clima de paz y convivencia, considerando los niveles educativos y los recursos a utilizar.
- Implantar metodologías que favorezcan el aprendizaje cooperativo, la capacidad reflexiva, la comunicación asertiva, que ayude a generar redes de apoyo emocional entre el propio alumnado.

Temas a abordar con grupo - clase:

Nivel Inicial:

- **Te respeto, te cuido**
 - o Nos conozcamos. Conociendo al otro, creamos un ambiente seguro que genere un clima escolar de seguridad, en donde las personas pueden expresar lo que sienten.
 - o Aprendo sobre las Emociones: tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás: dar nombre a las emociones, aprender a regularlas, haciendo uso de diferentes técnicas de meditación; fomentar la empatía y la comunicación asertiva. Habilitar la expresión respetuosa de las emociones.
- **Está bien ser diferente - Disfruto del encuentro con el otro**

- o La diferencia es riqueza: Destacamos las cualidades que cada uno tiene y aporta al grupo.
- o Tolerancia, Respeto y comprensión hacia diferentes formas de ser y estar en el mundo.
- Generar conciencia y reflexionar sobre el impacto que tiene en los demás, las palabras y acciones referidas a los demás.

De manera transversal a estos dos ejes se trabajarán las habilidades Sociales

Nivel Primario

Primer Ciclo:

- **Te respeto, te cuido**

- o Nos conozcamos. Conociendo al otro, creamos un ambiente seguro que genera un clima escolar de seguridad, en donde las personas pueden expresar lo que sienten.
- o Aprendo sobre las Emociones: tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás: dar nombre a las emociones, aprender a regularlas, fomentar la empatía y la comunicación asertiva.

- **Está bien ser diferente**

- o En nuestra clase, todos estamos incluidos.
- o La diferencia es riqueza: Destacamos las cualidades que cada uno tiene y aporta al grupo.
Respeto

- **El bullying no es un juego.**

- o No hay bullying en nuestro colegio: definimos que es el bullying, diferenciamos de pelea, accidente o conflicto. Tipos de acoso escolar. Roles. Cómo se siente ser acosado.
- o No nos uniremos al bullying. Fortalecimiento de nuestras habilidades sociales:

Habilidades sociales básicas (escuchar saludar, despedirse, agradecer, pedir disculpas, decir gracias)

Capacidad para la comunicación efectiva, respeto (aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales valorar el derecho de todas las personas),

Actitudes pro sociales (capacidad de realizar acciones en favor de otras personas sin que lo hayan solicitado, altruismo),

Asertividad (mantener un comportamiento equilibrado la agresividad y la pasividad, capacidad para expresar y defender los propios derechos opiniones y sentimientos, respetando el de los demás).

- o El niño que sufre de bullying necesita de tu ayuda. **Dar aviso** de lo que está sucediendo permitirá que esa situación no se repita e instale en la dinámica del grupo.

Ensayamos maneras en las que puedo ayudar.

Segundo Ciclo:

- **Te incluyo, te cuido:**

- Analizar cómo es mi grupo - clase: ¿Cómo es este/mi grupo?, ¿Qué características destacó?, ¿Qué aspectos a fortalecer? Buscamos distintas acciones que nos ayudarán a crecer como grupo.

- Educación Emocional: Sigo aprendiendo sobre las emociones: tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás: dar nombre a las emociones, aprender a regularlas, fomentar la empatía y la comunicación asertiva.

- **Disfruto del encuentro con el otro**

- En grupo las cosas se disfrutan más. Destacamos las cualidades que cada uno tiene y aporta al grupo. Trabajamos valores que fortalecen al grupo: respeto, comunicación, solidaridad, compañerismo, etc.

- Educación Emocional: sigo fortaleciendo mis habilidades sociales:

 - **Habilidades sociales básicas** (escuchar saludar, despedirse, agradecer, pedir disculpas, decir gracias)

 - **Capacidad para la comunicación efectiva, respeto** (aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales valorar el derecho de todas las personas),

 - **Actitudes pro sociales** (capacidad de realizar acciones en favor de otras personas sin que lo hayan solicitado, altruismo),

 - **Asertividad** (mantener un comportamiento equilibrado la agresividad y la pasividad, capacidad para expresar y defender los propios derechos opiniones y sentimientos, respetando el de los demás).

- **Al bullying no lo dejo pasar.**

- Reconociendo el bullying: retomamos la definición de qué es el bullying, trabajamos cuales son las formas ocultas de bullying, las consecuencias del bullying, el grupo y su rol en el bullying.

- Enfrentando el bullying en grupo: Fortalecimiento de nuestras habilidades sociales: comunicación asertiva de lo que pienso y siento, ayudó a resolver conflictos, ayudo y cuido a mi compañero. **Dar aviso** de lo que está sucediendo permitirá que esa situación no se repita e instale en la dinámica del grupo.

- Si me hacen bullying ¿Qué hago? Ensayamos maneras en las que puedo decir NO! . Pedir ayuda **está bien**, es necesario contarle a un adulto o compañero. No soy culpable de esta situación.

Nivel Secundario:

¿Cómo implementarlo? Los tutores serán los que trabajen los temas ya que juegan un rol significativo y porque los ejercicios dan al docente información importante del grupo. En algunos temas pueden realizar acciones multidisciplinares con docentes de otras áreas.

Tema 1: La interacción en un grupo

El **objetivo principal** del primer tema es que los alumnos comprendan que el bullying generalmente involucra a todo el grupo (o a gran parte de él). Esto sucede a pesar que muchos adolescentes consideran al bullying como algo malo.

Lema: Resiste la presión

Temas claves:

1. ¿Qué tipo de grupo es nuestra clase?
2. ¿Qué es el bullying?
3. ¿Qué tipos de roles existen en una situación de bullying?
4. ¿Actúo de acuerdo a mis actitudes en una situación de bullying?
5. ¿Cómo influye el grupo en sostener el bullying?

Tema 2: Yo y los otros

El **primer objetivo** de este tema es apoyar la autoestima y el auto respeto de cada alumno. El auto respeto es la base para evitar que los otros te acosen. El **segundo objetivo** es aumentar la tolerancia y abrirse a la diferencia. Ser diferente no justifica el bullying.

Lema: Respetate vos, respeta a los otros

Temas claves:

1. ¿Qué son las emociones?
2. ¿Quién soy? ¿Por qué debo ser respetado?
3. ¿Cómo debo defenderme si alguien me acosa?
4. ¿Cómo llevarme con los otros?
5. ¿Cómo comunicarme con respeto?

Tema 3: Formas y mecanismos del bullying

El objetivo del tercer tema es explorar las complejidades del bullying: hechos que pueden no ser interpretados inmediatamente como formas de bullying y que pueden dañar de manera profunda al otro. Del tema surgen preguntas sobre las formas de bullying que son más fáciles de identificar así como el bullying oculto y el ciberbullying.

Lema: Nadie merece sufrir bullying

Temas claves:

1. ¿Cómo reconocer el bullying oculto y cómo intervenir?
2. ¿Cómo tratar con el ciberacoso?

3. ¿Cómo tratar con el acoso sexual, acoso de género y bullying?
4. ¿Por qué alguien acosa?
5. ¿Cuál es la conexión entre poder y bullying?

Tema 4: Consecuencias y contrafuerzas

El cuarto y último tema trata de las posibles consecuencias del bullying. Por lo general, además de la víctima, otros miembros de la clase pueden sentirse mal por lo que sucede con el bullying. A muchos les gustaría que desapareciera el bullying. Durante este tema, los alumnos discuten cómo deberían defender y apoyar a sus compañeros y cómo cada uno puede actuar de manera responsable y ayudar a ponerle fin al bullying.

Lema: Nos corresponde nosotros

Temas claves:

1. ¿Cuáles son las consecuencias del bullying en las víctimas/ el acosador/ el grupo?
2. ¿Porque cada uno es responsable del bullying?
3. ¿Cómo ayudar a mi compañero víctima?

Otras áreas curriculares: se propone que planifiquen una actividad por trimestre para cada uno de los siguientes lemas:

Primer Ciclo Nivel Primario:

- Primer trimestre: Te respeto, te cuido
- Segundo trimestre: Está bien ser diferente
- Tercer trimestre.: El bullying no es un juego.

Segundo ciclo del Nivel Primario:

- Primer trimestre: Te incluyo, te cuido
- Segundo trimestre: Disfruté del encuentro con el otro
- Tercer trimestre: Al bullying no lo dejo pasar.

Nivel Secundario: El bullying no es un juego, no lo dejo pasar.

- Primer cuatrimestre: No me dejo presionar por los demás
- Segundo cuatrimestre: Me respeto, te cuido

